

T.C.
ERENLER KAYMAKAMLIĐI
HALİT EVİN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



2019



Yerinde duran, geriye gidiyor demektir... İleri, daima ileri!

M. Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

Sunuş



Bir ürün ortaya koyarken malzemeyi doğru işlemenin, bu yolda mutlu olmanın gerektiği bilinciyle; bizim ürünümüzün değişim göstermiş öğrenci, malzememizin de bilgi olduğunu düşünürsek, bilgiyi işlemenin malzemeyi işlemekten çok daha önem kazandığı günümüzde yönetim anlayışımızda da önemli değişiklikler gerçekleşmiştir. Bireysel yetenek ve yeterliliklerin sorunların çözümünde tek başına yeterli olmadığı bir gerçektir. Buna karşılık, üretim sürecine katılan bireyler arasında karşılıklı bağlılık, işbirliği ve birlikte çalışma duygusu kaliteyi ortaya çıkarmaktadır. Biz de "Düşünüyorum, öyleyse varım" felsefesiyle yolculuğumuza ilk adımımızı attık. Düşünen insan kendine güvenir, güven ise doğru duruşu sağlar. Düşünen lider ekip oluşturur. Ekip sinerjidir. Bu görevdeşlik düşüncesi okul toplumuna enerji verir. Bu sinerji ve enerji çalışmalarımız doğrultusunda kurumumuzun kültürünü oluşturur. Kurum kültürümüz ise ihtiyaçlarımıza ve ilişkilerimize cevap verecek yönetim anlayışımızı ortaya çıkarmaktadır. Sinerji iş gücü oluşturur. Artan fikirler, stratejik düşüncenin

oluşmasını sağlar. Stratejik düşünce yol bulmak ve doğru yol almaktır. Bu yol, düşünmeden, üretmeden, çözmeden yaşamaya karşı duruştur. Stratejik düşünceyle ve ortak tavır ve hareketle desteklenen yönetim yolu başarıya ulaştırır.

Milli Eğitim Bakanlığı 1999 yılından beri Toplam Kalite Yönetimini yönerge ile yaygınlaştırma çabalarını 2000-2001 yıllarında bu faaliyetlerin EFQM Mükemmellik Modeli esaslarına göre yürütülen ölçüm ve yönetim kriterlerini getirmesi sistemleşmenin temelini oluşturmuştur. Biz de yola çıkarken çalışanlarımız ve paydaşlarımızla "Neredeyiz?" diye kendimize şöyle bir baktık. Eksikliklerimizi ve ihtiyaçlarımızı tespit ettik ve bu eksikleri ve ihtiyaçları giderecek görev geliştirdik. Misyonumuz doğrultusunda paydaşlarımızla tartışarak vizyonumuzu oluşturduk ve son halini bulana kadar da vizyonumuzu geliştirmeyi hedefledik. Bu yolumuzda ilerletecek stratejilerimizi, amaçlarımızı, hedeflerimizi ve faaliyetlerimizi planladık ve uygulamaya başladık. Hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacak süreçlerimizi tanımladık ve sahiplendirdik. Sistemli bir biçimde ölçtük ve kaydettik. Her yılımızı bir öncekiyle kıyaslayarak vizyonumuza ne kadar ulaştığımızı ölçtük. "0" hataya ulaşmak için iyileştirme ve geliştirme çalışmalarımıza devam etmekteyiz.

Kalitede son yoktur. Kalitenin kalitesini yakalayabilmek için yolumuzda azimle ilerlemekteyiz. Kalite yolculuğumuzda okulumuzun kalitesini, kültürünü ve varlığımızı doğru ifade etmemizde, kısaca zoru başarmamızda, güzeli ortaya koyabilmemizde yan yana durduğumuz ve yürüdüğümüz tüm personeli me teşekkür ediyorum.

Naci DOYUK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
Okul Künyesi	10
Çalışan Bilgileri	11
Okulumuz Bina ve Alanları	11
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	12
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
İçsel Faktörler	16
Dışsal Faktörler	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
Stratejik Amaç 1:	22
Okulumuz tüm kademelerindeki öğrencilerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise mesleki açık öğretim lisesine katılımlarını artırmak.	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
Stratejik Amaç 2:	24
Stratejik Hedef 2.1.	24
Stratejik Hedef 2.2.	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
Stratejik Amaç 3:	27
Stratejik Hedef 3.1.	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29

HALİT EVİN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Naci DOYUK	Okul Müdürü	Murat ÖZCAN	Müdür Yardımcısı
Tahsin BAL	Müdür Yardımcısı	Mehmet DAYDAŞ	Müdür Yardımcısı
Meral YAŞAR SEMİZ	Öğretmen	Fatma ERDEMİR	Öğretmen
Durmuş ESEN	Öğretmen	Rıdvan DEMİR	Öğretmen
Hamiyet YÜKSEL	Öğretmen	Mehmet Ali KAHRAMAN	Öğretmen
Harun ÇELEBİ	Öğretmen	Mustafa KAYMAK	Memur

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Sakarya'nın Merkezinde bulunan eski yerleşim yerlerinden biri olan Erenler İlçesinde 12.07.2013 tarih ve 1736055 sayılı makam onayıyla eğitim ve öğretim hayatına başlamıştır. Erenler İlçesi halkının uzun zamandır eksikliğini duyduğu, özlemini çektiği ve talep ettiği İmam Hatip Lisesi, kendi binasının inşaatı devam ederken; Erenler Yunus Emre Çok programlı Lisesi binasında kendisine ayrılan bölümde iki sınıfta 40 kız,40 erkek toplam 80 öğrenci ile 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı'nı tamamladı.

Erenler gibi değerlerine bağlı bir merkez ilçede Anadolu İmam Hatip Lisesi bulunmadığından öğrencilerini başka ilçelerde bulunan Anadolu İmam Hatip Liselerine göndermekte olan ailelerin okulumuz eğitime başlaması ile birlikte yoğun talepleriyle karşılaşmıştır. İlçe halkının öğrencilerinin Anadolu İmam Hatip Lisesi ihtiyaçları da olduğundan okulumuz, Bakanlığımızın 14.04.2014 tarih ve 1514379 sayılı olurlarıyla 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında kademeli olarak Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak eğitime devam etmiştir. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında ise okulumuzun yeni binası tamamlanmış ve eğitime orada devam edilmiştir.

2017-2018 eğitim ve öğretim yılında ise kız erkek olarak ayrılan okulumuzun bünyesine erkek imam hatip ortaokulu eklenmiştir. Böylece 5. Sınıftan 12. Sınıfa kadar her sınıf seviyesinde öğrencimiz bulunmaktadır. Bu sistemle yaşça büyük öğrencilerimizin küçük öğrencilere örnek olması beklenmektedir.

Okulumuz sosyal, sportif ve kültürel alanda kuruluşunun üzerinden kısa süre geçmesine rağmen birçok başarılı faaliyetlere imza atmıştır. Öğrencilerimiz İmam Hatipli olmanın, personelimiz ise bu kurumda çalışmanın haklı gururunu yaşamaktadırlar.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Erenler			
Adres:	Yeni Mahalle 2097. Sokak No 3 Erenler / SAKARYA	Coğrafi Konum (link)	http://halitevinihl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	(264) 241 80 55	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	751847@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://halitevinihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751847	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Ortaokul	356	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Lise	232		Erkek	16
	Toplam	588		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	57,6	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2,73		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	16	32
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	19	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49,17	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	5212			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6750			
Okul Kapalı Alan (m2)	15636			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	6750			
Kantin (m2)	376			
Tuvalet Sayısı	53			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	0	24	24	9/A	0	24	24
5/B	0	25	25	9/B	0	22	22
6/A	0	27	27	9/C	0	20	20
6/B	0	27	27	10/A	0	28	28
6/C	0	29	29	10/B	0	22	22
7/A	0	30	30	10/C	0	25	25
7/B	0	28	28	11/A	0	16	16
7/C	0	29	29	11/B	0	29	29
7/D	0	28	28	12/A	0	26	26
8/A	0	50	50	12/B	0	20	20
8/B	0	30	30				
8/C	0	29	29				
TOPLAM	0	356	356	TOPLAM	0	232	232

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

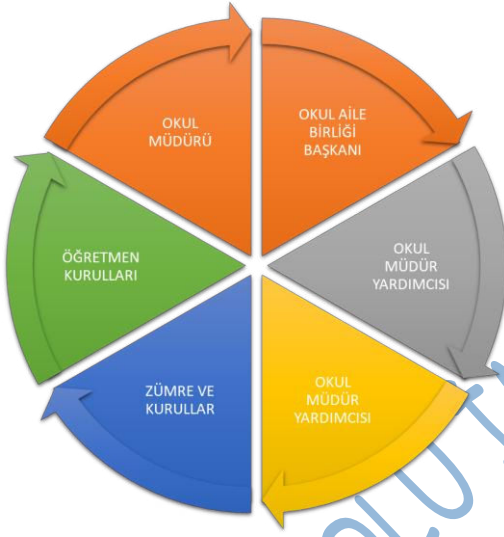
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	300 TL	34727,34 TL
2017	35638,24 TL	12435,12 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,8
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,9
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,2
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,2
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,3
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,3
Öğretmenler yeniilge açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,5
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,5
Okulun içi ve dışı temizdir.	4,8
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,5
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,2
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3

Not: Değerlendirme 5 puan üzerinden yapılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,3
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,5
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,2
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,1
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,4
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,8
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,6
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,1
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3,6
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,8
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,3
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,1

Not: Değerlendirme 5 puan üzerinden yapılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,7
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,8
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,7
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,5
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,3
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	3,5
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,2
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,8
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler	2

Not: Değerlendirme 5 puan üzerinden yapılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrencilerimizin aidiyet duygusuna sahip olmaları.
Okulumuzda öğrencilerimize yönelik ders dışı faaliyetlerin sıklıkla yapılması.
Disiplin olaylarının az olması
Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime uygun olması
Öğrencilerimiz ile çalışanlar arasında güçlü bir manevi bağın olması.
Çalışanlarımızın okulumuzun değerli bir üyesi olarak kendilerini hissetmeleri.
Velilerimizin İmam Hatipli öğrenci yetiştirme bilincine sahip olmaları
Bina kapasitemizin ihtiyacı karşılaması.
Okulumuzda güvenlik görevlisi ve emniyet personelinin bulunması.
Kantin kira gelirleri ve muhtelif bağışların ihtiyacı karşılayacak durumda olması
Tüm paydaşların yönetim sürecine dahil edilmesi ile yönetimde şeffaflık ilkelerine bağlı okul yönetimi
Çalışan, idare, veli ve öğrenci arasında güçlü bir iletişimin bulunması

Zayıf Yönler

Öğrencilerin bazı mesleki derslerde akademik başarı yönünden zorlanmaları.
Okul kayıt bölgemizin çok geniş olması hasebiyle ulaşımda güçlükler yaşanması.
Göçmen öğrencilerin fazla olması.
Okulumuzun sınavsız öğrenci alması ve öğrenci seviyesinin düşük olması
Kimi öğrencilerin aile baskısıyla okula gelmesi
Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
Ücretli öğretmen sayımızın fazla olması.
Okulumuz da rehber öğretmenin olmaması
Velilerimizin okuldan beklentilerinin çok yüksek olması.
Çok farklı kesimden velilerimizin bulunması.
Öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik düzeyinin yeterli seviyede olmaması.
Spor salonu, konferans salonu gibi eksikliklerimizin olması.
Merkezi bütçeden ödenek gelmemesi.
Okul veli iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
Kimi zaman iletişimde empati eksikliği yaşanması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

İmam Hatip okullarının toplumca ve yöneticilerimiz tarafından desteklenmesi
Okulumuzda yapılan etkinliklerin hayırsever vatandaşlar tarafından finanse edilmesi
Okulumuzun İlahiyat Fakültesi ve İlçe Müftülüğü ile güçlü iletişim kanallarının olması
Okulumuzun FATİH Projesi kapsamında alt yapısının tamamlanması
Okulumuzun Büyükşehir sınırları içinde ve şehir merkezinde bulunması
Okulumuzda güçlü bir kurum kültürünün yerleşmesi
Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması
İmam Hatiplerin hak ettiği değeri yeniden bulması için gereken ilgi ve alakanın bakanlık tarafından gösterilmesi

Tehditler

Okul önünde şehirler arası trafiğin akması. Öğrencilerin bu yolu güvenli kullanmaları konusunda gerekli tedbirlerin alınmamış olması.

Okulumuzun diğer liselerle aynı alanda bulunması.

Okul çevrelerinde şiddet eğilimlerinin varlığı

Toplumdaki milli ve manevi değerlerdeki yozlaşma

Eğitim politikalarının ve sınav sisteminin sık sık değişmesi

Ortaokul ve Lise öğrencilerinin İmam Hatip Lisesi olarak tek çatı altında eğitim yapması

Öğretmenin toplumdaki itibarının azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam / Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanları (Eğitime Erişim)

1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	
1.	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
2.	Ortaöğretimde sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
3.	Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
4.	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları (Kalitenin Artırılması)

2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin çeşitliliğinin az olması, plan ve koordinasyonunun yetersiz oluşu
2.	TYT VE AYT başarısının düşük olması
3.	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
4.	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
5.	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı
6.	Sağlık problemleri sebebiyle okul terk oranlarının yüksek olması
7.	Öğrenci ve velilere yönelik eğitim seminerlerinin yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları (Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
1.	Bazı resmi yazıların anlaşılabilirliğinin azlığı ve dar zamana sıkıştırılması
2.	Mesleki nitelikleri zayıf olan personelin bulunması
3.	Karar süreçlerinde paydaş görüşlerinin alınmaması
4.	Veli ziyaretlerinin az olması
5.	Araştırma ve istatistik veri tabanının olmaması
6.	Kurumlarda yapılan olumlu çalışmaların diğer kurumlarla paylaşılmaması
7.	Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
8.	Başarılı kurum ve/veya personelin ödüllendirilmesi hususunda eksiklikler olması
9.	Kurum bütçesinin yetersiz olması
10.	Kurumda sivil savunma planlamalarının yetersiz olması
11.	Kurumda planlı kalite çalışmalarına yeteri kadar önem verilmemesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzu örnek okullar arasına sokmak, çevrenin ihtiyaçlarına göre örfi ve milli vecibelere uygun nesiller yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Aslolan mevsimlik insan değil, sistemli insan yetiştirmektir. Bu bağlamda Sakarya’da arzulanan bir İmam Hatip Lisesi olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Öğrenciyi merkeze alan etkili bir eğitim anlayışını benimseriz. Ezberci ve baskı altına alan bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
2	Öğrencilerimizi hayata güçlü ve bilgili bir şekilde hazırlamak temel görevimizdir.
3	Biz birbirimize güvenir, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul ederiz.
4	Tüm çalışan, hizmet alan ve herhangi bir şekilde paydaş olan bireylere genel saygı kuralları çerçevesinde tüm iletişim kanallarının açık olması gerektiğine inanırız.
5	Öğrencilerimizin okuyan, araştıran, sorgulayan, analiz ve sentez yapabilen, kendini yenileyen bireyler olması için çalışırız.
6	“Kalite Yönetimdir” anlayışını benimseriz. Niteliğin nicelikten üstün

	olduğuna inanırız.
7	“Ben” yerine “Biz” duyarlılığını taşırız.
8	Din öğretiminde şekilcilikten kaçınr, öğrencilerimize okuyup düşünerek karar verme prensibini yerleştirmek için çalışırız. Din eğitim ve öğretimini, hurafelerden uzak ana kaynaklar ışığında veririz.
9	Büyük Halk Ozanımız Yunus EMRE’ nin “yaratılanı severiz, yaratandan ötürü.” veciz sözünden hareketle, öğrencilerimizin kainattaki bütün canlıları sevme duygularını geliştirmek için çalışırız
10	Yönetici-öğretmen-personel ve öğrencilerin paylaşım ve diyalog içinde olduğu örnek ve etkili bir okul ikliminin gerekliliğine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuz tüm kademelerindeki öğrencilerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise mesleki açık öğretim lisesine katılımlarını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar bireylerin eğitim-öğretimin tüm kademelerinde katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Kademe Türü	HEDEF					
			Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Ortaokul	6	5,8	5,5	5,3	5,1	4,8
		Lise	4	3,8	3,5	3,2	3	2,5
PG.1.1.b	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		5,1	5	4,8	4,5	4,3	4
PG.1.1.c	Açık Liseye katılım oranı (%)		3	3	2,9	2,8	2,7	2,6
PG.1.1.d	Açık öğretim lisesinde kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)		2,1	2	1,9	1,8	1,7	1,6
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik ve Araştırma hizmetleri ile ilgili fiziki altyapının artırılması	Okul İdaresi	01 Eylül-31 Aralık
1.1.2	Dezavantajlı bulunan öğrencilerin sağlıklı ve kesin yöntemler ile tespiti yapılarak ilgili kurumlardan ailelerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Okul terkinin sebeplerinin araştırılması	Rehberlik Servisi	Dönem Sonlarında
1.1.4	Yerel yönetimler ve sektör sahipleri ile işbirliğine gidilerek ortaokul ve ortaöğretim son sınıf öğrencilerine yönelik ortaöğretim ve yüksek öğrenim kurumları ve mesleklerin tanıtımına yönelik faaliyetlerin planlanması	Okul İdaresi	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrenci devamsızlıklarını en aza indirmeye yönelik faaliyet ve projeler geliştirilecektir.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Başarısız olduğu için okuldan ayrılmak zorunda olan öğrencilerin okula devamlarını sağlamaya ve akademik başarılarını yükseltmeye yönelik faaliyet ve projeler geliştirilecektir.	Öğretmenler Kurulu	Eylül ve Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama; gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek

Stratejik Hedef 2.1.

Bireylerin ilgi ve istidatları doğrultusunda; akademik başarı düzeylerini, ruhsal-fiziksel gelişimlerine yönelik proje ve faaliyetlere katılımını ve öğrenme kazanımlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Kademe Türü	HEDEF					
			Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Kurumumuzun Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	12,44	13	13,2	13,5	14	14,5
		Temel Matematik	2,75	2,8	3	3,2	3,3	3,5
		Sosyal Bilimler	6,69	7	7,2	7,5	7,8	8
		Fen Bilimleri	0,73	1	1,3	1,5	1,8	2
PG.2.1.b	Kurumumuzda YGS' de 140 ve üstünde puan alan aday oranı %		89,5	90	91	92	93	94

PG.2.1.c.	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		86	88	90	92	93	95
PG.2.1.d	Yeni öğretim programları, materyaller metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan seminer, kurs vb etkinliklere katılan öğretmen oranı(%)		100	100	100	100	100	100
PG.2.1.e.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	96,5	96,6	96,7	96,8	96,9	97
		6. Sınıf	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8	92
		7. Sınıf	95	95	95,2	95,3	95,4	95,5
		8. Sınıf	95,4	95,5	95,6	95,7	95,8	96
		9. Sınıf	72,6	72,8	72,9	73	73,2	73,4
		10. Sınıf	73,5	73,6	73,7	73,8	73,9	74
		11. Sınıf	79	79,2	79,3	79,4	79,5	79,6
	12. Sınıf	85	85,2	85,3	85,4	85,5	85,5	
PG.2.1.f.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)		6,3	6	5,8	5,7	5,6	5,5
PG.2.1.g.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	0	0	0	0	0	0
		Lise	0,8	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
PG.2.1.h	Onur veya İftihar Belgesi alan öğrenci oranı(%)	Ortaokul	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3
		Lise	10,01	10,1	10,2	10,3	10,4	10,5
PG.2.1.i.	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	26	27	28	29	30
		Lise	18	19	20	22	24	25
PG.2.1.i.	Öğrenci Başına okunan kitap sayısı		4	5	6	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yükseköğretime geçişte uygulanan sınavlarla ilgili velileri/ öğrencileri bilinçlendirmeye yönelik rehberlik faaliyetlerinin planlanması.	Rehberlik Servisi	1-30 Eylül
2.1.2	Okul ve kurumlarımızdaki ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, hayırseverler, okul aile birliklerinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici faaliyet ve projelerin planlanması.	Okul İdaresi	Eylül-Ekim Ayları
2.1.3	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasına yönelik faaliyetlerin	Öğretmenler Kurulu	Eylül-Haziran Ayları

	planlanması.		
2.1.4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk, çevre, sağlıklı yaşam ve tasarruf bilinci kazandıracak proje ve faaliyetlerin planlanması	Öğretmenler Kurulu	1-30 Eylül
2.1.5	Kurumda eğitim öğretim ortamı ve çevresinin uygun hale getirilmesi, iş sağlığı ve güvenliği konularında proje ve faaliyetlerin planlanması.	Mehmet DAYDAŞ (Müdür Yardımcısı)	1 Eylül-31 Aralık

Stratejik Hedef 2.2.

Bireyleri ilgi, kabiliyetleri doğrultusunda bir üst öğrenime, hayata ve istihdama hazırlayıp, bu anlamda okulun kalitesini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı %	10,8	11	11	11,5	12	13
PG.2.2.b.	Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	8,1	8,5	8,8	9	9,5	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerimizde girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak için faaliyet ve projelerin planlanması.	Öğretmenler Kurulu	1-30 Eylül
2.2.2	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya ve üst öğrenime hazırlanmalarına yönelik ücretsiz destekleyici kurslar açılarak bu kursların verimliliğini artıracak proje ve faaliyetler geliştirilecektir	Okul İdaresi	Eylül ve Ocak Ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumumuz hizmetlerinin kalitesini yükseltmek üzere personelin yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği işlevsel bir insan kaynakları yönetimi sağlanarak insan kaynağının niteliğini ve verimliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	18	17,5	17,5	17,5	17
PG.3.1.b	Öğretmen norm kadro doluluk oranı (%)	59	60	62	63	65	70
PG.3.1.c	İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanlığı sertifikasına sahip personel sayısı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.d	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	75	100	100	100	100	100
PG.3.1.e	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	39,3	36	35	33	32	30
PG.3.1.f	FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.g	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel oranı (%)	13,5	13,5	13,8	13,8	14	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Çalışanların istek ve ihtiyaçlarına yönelik hizmet içi eğitim çalışmalarının planlanması.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.2	Eğitimde başarı gösteren kişilere yönelik faaliyetlerin planlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.3	Okulumuzda eksik olan konferans salonu ve fen laboratuvarı mescit ve şadırvan yapımı için planlamalar yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.4	Daha temiz ve hijyen bir okul için planlamalar yapılması ve beyaz bayrak başvurusu	Öğretmenler Kurulu	Eylül- Ekim Ayları
3.1.5	Personelin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin planlanması.	Okul Aile Birliği	1-30 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	20000	25000	30000	0	75000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35000	40000	42000	45000	47000	50000
TOPLAM	35000	60000	67000	75000	47000	284000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.